

**Муниципальное образование «Кижингинский район»
Районный отдел образования
МБОУ Леоновская средняя общеобразовательная школа**

671406, Республика Бурятия, Кижингинский район, с. Леоновка, ул. Школьная, 2
e-mail: school_leonovka@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Балданова С.Ц.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Очирова С.Р.

Приказ №30А от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

для обучающихся 5 класса

Леоновка, 2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании «Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» и фундаментального ядра содержания образования и его планируемых результатов, представленных в региональном стандарте начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ №830 от 09.07.08), регионального базисного учебного плана (Вестник образования и науки РБ, №8.2008).

Данная программа предназначена для учащихся средней ступени обучения 5 класса. Учебный материал разбит по четвертям. Уроки проводятся 2 часа в неделю. Общее количество уроков – 68.

При разработке рабочей программы обучению бурятскому языку как государственному мною приняты за основу положения авторов УМК Содномова С.Ц., Содномовой Б.Д. «Алтаргана 5»

В 1996г. Постановление правительства о ходе выполнения Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» утвердило Государственную программу по сохранению и развитию языков. Бурятский язык провозглашен в качестве государственного языка, которым должны владеть учащиеся не только бурятских национальностей, но и все другие. Изучение бурятского языка рассматривается как процесс межкультурного развития наций населяющих республику. В этой связи именно школа осуществляет подготовку всесторонне развитой личности гражданина, принадлежащего к определенному этносоциуму, культуре, природно-географическому региону.

Главные **цели** курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по бурятскому языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться бурятским языком, как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Характеристика среднего этапа обучения

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. По сравнению с начальным этапом изучения бурятского языка, овладение говорением носит продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретает механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

В 5 классе особое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуации, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

Цели среднего этапа обучения

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 5 классе реализуются цели:

➤ Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

➤ Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание образования

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Домашние питомцы, уход за ними. Покупки в семье. Типичная бурятская еда, ее приготовление.

Практическая работа №1: *Ролевая игра «Я помощник»*

Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Практическая работа №2: *Распорядок дня*

Здоровый образ жизни: спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

Практическая работа №3: *Игра в кости*

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно научиться читать книгу.

Профессии. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

Республика Бурятия, ее географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знаменитые деятели культуры, ученые, спортсмены.

Природа и проблемы экологии. Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии. Путешествия по Бурятии.

Практическая работа №4: *Реферат на тему «Байкал - наше богатство»*

1.2. Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ('хэн?' "кто?"; 'юун?' "что?"; 'яагаад?' "как?"; 'хаана?' "где?"; 'хайшаа?' "куда?"; 'хэзээ?' "когда?"; 'хэнтэй?' "с кем?"; 'юундэ?' "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать извинение, принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика,

повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, и другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование мнений: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

2. Социокультурный компонент

Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

- **экстралингвистические знания:**

- **знание традиционной культуры бурят:** общие представления о бурятской семье, особенности бурятского национального костюма, блюда бурятской национальной кухни и ее особенности, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Ёохор, Эрын гурбан наадан, Сурхарбаан, Шагай наадан.

- **знания из области искусства Бурятии:** литература, живопись, театр, кино, музыка, СМИ.

- **знания из области истории бурят:** главные исторические события, исторические личности.
- **знания из области религии:** шаманизм, буддизм, святые места.
- **знания из области географии Бурятии:** Особенности флоры, фауны, рельефа, полезные ископаемые, заповедники, экология Байкала, Красная книга Бурятии.
- **знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике:** герб, флаг, общая площадь, месторасположение на карте мира.

❖ лингворегионоведческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства, реалии религии, антропонимы.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

3. Языковой материал.

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

Фонетика и орфография. Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и длинные гласные, их смыслоразличительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смыслоразличительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Произношение и различение на слух все звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

Лексика. Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 250-260 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, ‘газар’ ‘земля’).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 5 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- лексико-синтаксическим: соёл болбосорол (культура);
- лексическим: шата (лестница), шата (этап);
- аффиксальным: һургуули (школа);

- морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное)

Грамматика. Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение) Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия времени, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);

- причастия многократного и однократного действия, временные причастия;
- местоимения: притяжательные местоимения, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия места, времени, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты, собирательные 'дүрбүүлэн', "четверо"; приблизительное количество 'арбаад', "около десяти";
- союзы: ба болон, харин, аад, тээд, гэжэ; союзные слова: юундэб гэхэдэ, хаана-тэндэ;
- междометия: Оо! Аа! Үү!
- послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения
- специальные вопросы: Басаган хаана ошооб?
- альтернативные вопросы: Ши кинодо ошохошни гү, али номоо үзэхэшни гү?

4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом к УМК (правилами, бурятско-русским словарем, справочниками).

Требования к практическому владению бурятским языком в конце 5 класса

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух бурятскую речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе. Она должна быть построена на программном языковом материале начального и среднего этапов и, допускать включение до 1-2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого, различая, при этом, основную и второстепенную информации.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны:

- уметь вести беседу с одним или несколькими собеседниками по предъявленной ситуацией общения, по содержанию увиденного, услышанного или прочитанного;
- участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимного информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др.);
- реагировать на изменение речевого поведения собеседника;
- выразить личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. Учащиеся должны:

- уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;
- передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога;
- выразить свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Объем высказывания - не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут.

Чтение

Учащиеся должны проявить умения в чтении:

- а) с целью извлечения полной информации;

Должны читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью бурятско-русского словаря.

- б) с целью извлечения основной информации;

Должны читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого.

- в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т. п.);

Должны читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

Письмо

Учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Должны составлять тексты поздравлений в соответствии с этикетом, писать личные письма по образцу. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

В результате изучения бурятского языка в 5 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;
- роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	
	I. Повторение (16ч.)		
1	Приветствуем!	1	
2	Здравствуй, бурятский язык	1	
3	Язык народов	1	
4	Берегите свой язык, речь	1	
5	Дедушка и внук	1	
6	Члены моей семьи	1	
7	Профессии моих родителей	1	
8	Игрушки, животные, их количество. Кому сколько лет?	1	
9	Цвета, игрушки, их место нахождения	1	
10	Считалочка	1	
11	Игра «Кто лучше?»	1	
12	Посуда, пища. Слова, отвечающие на вопрос Какой?	1	
13	Что делает? Какой? Игра в магазин	1	
14	Картошка	1	
15	Одежда, части тела человека	1	
16	Мой день	1	
	II. Моя семья (5ч.)		
17	Кто? Что?	1	
18	Мои родители	1	
19	Контрольная работа	1	
20	День рождения	1	
21	Помощники	1	
	III. Мои друзья (5ч.)		
22	Мои друзья	1	
23	Свободное время моих друзей	1	
24	Имя прилагательное	1	
25	Контрольная работа «Моя семья»	1	
26	Ц-Д. Дондокова «Кто хороший, а кто плохой?»	1	
	IV. Мой день (7ч.)		
27	Время	1	
28	Режим дня	1	
29	Мой день. Дательный падеж	1	
30	Мое время	1	
31	Мой день. Глаголы настоящего времени	1	
32	Ц. Жамбалов «Время»	1	
33	Повторение по теме «Мой день»	1	
	V. Спорт (4ч.)		
34	Олимпийские игры	1	
35	Сурхарбан	1	

36	Игра в кости, в шахматы	1	
37	Ц-Д. Дондогой «Шагай наадан»	1	
	VI. Профессия (2ч.)		
38	Профессия. Моя бабушка	1	
39	Слова, отвечающие на вопрос «Кто, что, кем, чем?»	1	
	VII. Белый месяц (9ч.)		
40	Праздник Белого месяца	1	
41	Приветствие. Хадак	1	
42	Благопожелания Белого месяца	1	
43	12 годов. Белая пища	1	
44	Г. Бадмаева «Подарки Белого месяца»	1	
45	В. Намсараев «Не забудем!»	1	
46	Песня «Сагаалган»	1	
47	Контрольная работа по теме «Белый месяц»	1	
48	Повторение пройденного материала	1	
	VIII. Школа (7ч.)		
49	Утром. Произношение звуков ү-үү	1	
50	Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1	
51	Слова, отвечающие на вопрос «Кого, чего?»	1	
52	Произношение дифтонгов. Наказ матери	1	
53	Неприятный случай	1	
54	Зависть	1	
55	М.Осодоев «Подарок»	1	
	IX. Бурятия (9ч.)		
56	Символика Бурятии (флаг, герб)	1	
57	Природа Бурятии	1	
58	Байкал – наше богатство	1	
59	Ц-Ж. Жимбиев «Родина»	1	
60	Улан-Удэ – столица Бурятии.	1	
61	Достопримечательности города Улан-Удэ	1	
62	Экскурсия по городу Улан-Удэ	1	
63	Люблю я тебя, моя Бурятия	1	
64	Контрольный тест	1	
	X. Повторение изученного за год (4ч.)		
65	Б. Батодоржиев «Заходите к нам»	1	
66	Повторение по теме «Гордость моя- Бурятия»	1	
67	Благопожелания малой родины	1	
68	Повторение по теме «Бурятия»	1	